·101321-032

Republic of the Philippines
Department of Education
REGION IV-A CALABARZON
CITY SCHOOLS DIVISION OF THE CITY OF TAYABAS

13 OCTOBER 2021

DIVISION MEMORANDUM
No. 482 s. 2021

ADMINISTRATION OF THE PHILIPPINE EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT (ECD) ASSESSMENT CHECKLIST FOR SCHOOL YEAR (SY) 2021-2022

To: OIC-Assistant Schools Division Superintendent
Chief Education Supervisors
Heads, Public Elementary Schools
Kindergarten Teachers
School ELLN Coordinators
All Others Concerned

1. Pursuant to DM-CI-2020-00080, Re: Reiterating the Age Qualification of Kindergarten Learners as provided for in DepEd Order No. 20, s. 2018 and Guidelines on the Administration of the Philippines Early Childhood Development (ECD) Assessment Checklist for School Year (SY) 2020-2021 in light of the pandemic, this office announces the guidelines and schedule of the administration of the Philippine Early Childhood Development (ECD) Assessment.

A. On Administration of ECD Assessment Checklist

1. Schools shall continue to use the ECD Assessment Checklist (Enclosure 1) as the main tool for monitoring developmental milestones among kindergarten learners. This will serve as basis for planning and implementing interventions to address risks of developmental delays and boost growth and development among kindergarten learners.

2. The standard procedure in the administration shall be followed by all concerned in order to gather reliable and valid data. However, if the administration of the Kindergarten teacher is not feasible, parents or guardians can answer the checklist through observation of their child's skills using the Filipino version of the checklist.

3. Parents, guardians, and community workers/volunteers who will be engaged in the assessment process shall be oriented in this regard. The SDO through the Curriculum Implementation Division will issue e-ECD Package to be used during the orientation.

4. All teachers are required to submit a summary of the results of ECD Assessment to the School Head. The schools are advised to plan strategic mechanisms taking into account the diverse local context and safety of the learners, parents, and the community.

B. Schedule of Administration and Submission of Result

School	Pre Assessment		Post Assessment	
	Administration	Submission	Administration	Submission
Lalo, Dapdap, TWCS I-IV, Domoit, FELES, Kalumpang, Gibanga, EFES, Malaoa	October 18-22, 2021	October 25, 2021	April 25-29 2022	May 2, 2022
Potol, Ipilan, Wakas, TECS, Lakawan, Mate, Pandakaki, Alsam	October 18-22, 2021	October 25, 2021	April 25-29, 2022	May 2, 2022
Lawigue, Ilasan, Katigan, Masin, Valencia, West Palale, North Palale, South Palale, East Palale, Busal	October 25-29, 2021	November 3, 2021	May 2-6, 2022	May 10, 2022
All Private schools with Kindergarten	October 25-29, 2021	November 3, 2021	May 2-6, 2022	May 10, 2022

2. All school heads will supervise the conduct of the ECD Checklist and submit accomplishment report to mildred.galleno@deped.gov.ph on the scheduled date. The ECD result should be submitted in this link: https://tinyurl.com/SY2021ECDRESULT.

3. Attached herewith are the Enclosures:

- Enclosure 1 – ECD Checklist for the parents
- Enclosure 2 –Enhanced ECD Checklist for the teachers
- Enclosure 3 – Summary report on Early Childhood Development Checklist

5. Immediate dissemination of this memorandum is desired.

GERLIE M. ILAGAN, CESO VI
Assistant Schools Division Superintendent
Officer-In-Charge
Office of the Schools Division Superintendent

Encl.:
As stated

Reference:
DM-CI-2020-00080
DepEd Order No. 47, s. 2016

To be indicated in the Perpetual Index under the following subjects:
Assessment

Enclosure 1 - ECD Checklist for the parents

Para sa mga Magulang:

Ang ***Philippine Early Childhood Development (Phil. ECD) Checklist*** ay dinisenyo para magamit ng mga guro, mga naglilingkod para sa pag-unlad ng mga mag-aaral sa mga daycare, mga tagapag-alaga, at mga magulang. Sa pamamagitan nito, matutukoy kung sapa ba o nasa pagkaantala ang pag-unlad ng bata.

Ang tseklis na ito ay **HINDI** inilaan upang magamit sa sumusunod: 1) paggawa ng isang medikal na pagsusuri; 2) pagtukoy sa *intelligence quotient* (IQ) ng isang bata; o sa 3) pagsuko sa akademikong pagtamo. Ito ay una lamang sa napakaraming hakbang para sa proseso ng komprehensibong pagsusuri sa bata. Sa gayon, ang mga batang matutukoy na ma pagkaantala sa kaniyang pag-unlad ay maagap na matutugunan sa kaniyang pangangailangan.

Ang tseklis na ito ay para sa mga batang may edad na tatlo taong gulang at isang buwan hanggang limang taon at 11 na buwan. Ang mga aytem sa tseklis ay nahahati sa pitong mga *domain*: ***1) gross motor, 2) fine motor, 3) self-help, 4) receptive language, 5) expressive language 6) cognitive, at 7) socio-emotional.***

Gagamitin ito para sa mga mag-aaral ng Kindergarten ng Kagawaran ng Edukasyon. Ang mga aytem sa tseklis ay maaaring na oobserbahan na ninyo sa pang-araw-araw na gawain ng inyong mga anak. Kung hindi pa ninyo nakikita o naoobserbahan, maaari ninyong subukang ipagawa sa kanila.

Lagyan ng tsek (/) ang angkop na hanay kung ito ay ***kayang gawin*** o ***hindi pa kayang gawin.***

Pangalan: ____

Tirahan: ____

Pangkat: ______________________________

Petsa ng Kapanganakan: ______________________ Kasarian: _______

Lugar ng Kapanganakan: ______________________

Pagkakasunod sunod ng kapanganakan: ___(1st) ___(2nd) ___(3rd) ___ (others)

Gamit na Kamay-Pansulat (Lagyan ng tsek ang angkop na patlang)

___ (Kanan) ___ (Kaliwa) ___ (Pareho) ___ (wala sa nabanggit)

______ (with ECD) _____ (without ECD)

Pangalan ng Ama: ______________________ Edad: ________

Hanapbuhay: ______________________

Antas ng Pinag-aralan: ______________________

Pangalan ng Ina: ______________________ Edad: ________

Hanapbuhay: ______________________

Antas ng Pinag-aralan: ______________________

	Gross Motor	**Una**		**Pangalawa**	
		Kayang gawin	**Di pa kayang gawin**	**Kayang gawin**	**Di pa kayang gawin**
1	Nakaaakyat sa upuan o iba pang maaakyatang bagay/kasangkapan gaya ng kama nang walang tulong.				
2	Nakalalakad nang paatras				
3	Nakatatakbo nang hindi nadadapa				
4	Nakabababa sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahawak ang isang kamay sa gabay ng hagdanan				
5	Nakaaakyat sa hagdan nang dalawang paa sa bawat hakbang na nakahawak sa gabay ng hagdanan				
6	Nakaaakyat sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi				
	humahawak sa gabay ng hagdanan				
7	Nakabababa sa hagdan nang salitan ang mga paa at hindi humahawak sa gabay ng hagdanan				
8	Naigagalaw ang bahagi ng katawan na tinutukoy				
9	Nakatatalon				
10	Naihahagis ang bola nang paitaas na may direksyon				
11	Nakalulundag nang isa hanggang tatlong beses gamit ang mas gustong paa				
12	Nakatatalon at nakaiikot				
13	Nakasasayaw nang may pinaparisan o tinutularan/nakalalahok sa mga gawaing ukol sa kilos o galaw na para sa grupo.				
	KABUOANG ISKOR:				

Fine Motor		**Una**		**Pangalawa**	
		Kayang gawin	**Di pa kayang gawin**	**Kayang gawin**	**Di pa kayang gawin**
1	Nagagamit ang lahat ng limang daliri sa kamay upang makuha ang pagkain/laruan na nakalagay sa patag na espasyo.				
2	Nakukuha ang mga bagay gamit ang hinlalaki at hintuturo				
3	Naipakikita ang gustong kamay na laging ginagamit				
4	Nalalagay/natatanggal ang mga maliliit na bagay mula sa lalagyan				
5	Nahahawakan ang krayola nang nakatikom ang mga daliri sa palad				
6	Natatanggal ang takip ng bote/lalagyan o inaalis ang mga balot ng mga pagkain				
7	Nakaguguhit nang kusa				
8	Nakaguguhitn ang patayo at pahalang na linya				
9	Nakaguguhit ng hugis bilog				
10	Nakaguguhit ang larawan ng tao (ulo, mata, katawan, braso, kamay o paa)				
11	Nakaguguhit ang bahay gamit ang iba't-ibang uri ng hugis (parisukat, tatsulok)				
	KABUOANG ISKOR:				

Self Help		**Una**		**Pangalawa**	
		Kayang gawin	**Di pa kayang gawin**	**Kayang gawin**	**Di pa kayang gawin**
1	Nakakakain ng mga pagkaing nakakamay (gaya ng biskwit at tinapay)				
2	Nakakakain gamit ang mga daliri para makakain ng kanin at ulam nang may natatapon				
3	Nakakakain gamit ang kutsara nang may natatapon na pagkain				
4	Nakakakain gamit ang mga daliri nang walang natatapon na pagkain				
5	Nakakakain gamit ang kutsara nang walang natatapon na pagkain				
6	Nakakakain nang hindi na sinusubuan sa tuwing kakain				

7	Nakahahawak ng baso/tasa para sa pag-inom nang may tulong				
8	Nakaiinom sa baso nang may natatapon				
9	Nakaiinom sa baso nang walang umaalalay				
10	Nakakukuha ng inumin nang mag-isa				
11	Naisasalin sa baso ang inumin mula sa pitsel nang walang tapon				
12	Nakapaghahanda ng sariling pagkain/meryenda				
13	Nakapaghahanda ng pagkain para sa nakababatang kapatid/ibang miyembro ng pamilya				
14	Nakikipagtulungan kung binibihisan (hal. Itinataas ang mga kamay at paa)				
15	Nakapaghuhubad ng sariling shorts na may garter				
16	Nakapaghuhubad ng sariling sando				
17	Nakapagbibihis nang sarili na walang tulong, maliban sa pagbubutones at pagtatali				
18	Nakapagbibihis nang sarili na walang tulong kasama ang pagbubutones at pagtatali				
19	Nagsasabi sa nakatatanda pagkatapos lamang makaihi o makadumi sa kaniyang shorts.				
20	Nagsasabi sa nakatatanda kapag kailangan umihi o dumumi upang makapunta sa tamang lugar (C.R).				
21	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumumi ngunit minsan ay naiihi at nadudumi pa rin sa shorts				
22	Nakapupunta sa tamang lugar upang umihi o dumudumi at hindi na ito ginagawa sa kaniyang shorts o pambabang kasuotan.				
23	Napupunasan/nalilinisan ang sarili pagkatapos dumumi				
24	Nakikipagtulungan kung pinapaliguan (hal. kinukuskos ang mga braso)				
25	Nahuhugasan ang kamay nang walang tulong				
26	Nakapaghihilamos nang walang tulong				
27	Nakaliligo nang walang tulong				
	KABUOANG ISKOR:				

	Receptive Language Domain	Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Naituturo ang miyembro ng pamilya kapag ipinagawa				
2	Naituturo ang limang bahagi ng katawan kapag ipinagawa.				
3	Naituturo ang limang napangalanang larawan ng mga bagay kapag ipinagawa				
4	Nakasusunod sa isang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: sa, sa mga, para sa/kay)				
5	Nakasusunod sa dalawang hakbang na panuto na mayroong simpleng pang-ukol (halimbawa: kunin ang bola sa ilalim ng upuan at ibigay kay nanay)				
	KABUOANG ISKOR:				

	Expressive Language Domain	Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakagagamit ng 5-20 na nakikilalang salita (halimbawa: mama, papa, etc)				
2	Nakagagamit ng panghalip (hal. ako, ikaw, siya)				
3	Nakagagamit ng 2-3 kombinasyon ng pandiwa-pangngalan (hal. Hingi ng gatas)				
4	Napapangalanan ang mga bagay sa isang larawan (hal. larawan ng bola, nasasabi ng bata na ito ay bola)				
5	Nakapagsasalita nang tama - 2-3 salita sa tamang pangungusap				
6	Nakapagtatanong ng mga "ano" na tanong				
7	Nakapagtatanong ng "sino" at "bakit" na tanong				
8	Naikukuwento ang karanasan (kapag tinatanong/dinidiktahan) nang naayon sa pagkasunod sunod na pangyayari gamit ang mga salitang tumutukoy sa pangnakaraan (past-tense)				
	KABUOANG ISKOR:				

	Cognitive Domain	Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nakikita ang direksyon ng nahuhulog na bagay				
2	Nahahanap ang mga bagay na bahagyang nakatago				
3	Nagagaya ang mga kilos na kakikita pa lamang				
4	Naibibigay ang bagay ngunit hindi ito binibitawan				
5	Nahahanap ang mga bagay na lubusang nakatago				
6	Nakapaglalaro ng kunwari-warian (gaya ng pagpapakain at pagpapatulog sa manika)				
7	Napagtutugma ang mga bagay				
8	Napagtutugma ang 2-3 mga kulay				
9	Napagtutugma ang mga larawan				
10	Naihihiwalay ang mga bagay batay sa hugis				
11	Naihihiwalay ang mga bagay batay dalawang katangian (hal. sa laki at sa hugis)				
12	Naisasaayos ang mga bagay batay sa laki mula sa pinakamaliit hanggang sa pinakamalaki				
13	Napapangalanan ang 4-6 na kulay				
14	Nagagaya ang mga hugis				
15	Napapangalanan ang mga hayop at gulay kapag tinanong				
16	Nasasabi ang gamit ng karaniwang kasangkapan sa bahay				
17	Nabubuo ang simple puzzle				
18	Naiintindahan ang mga makakasalungat na salita sa pamamagitan ng pagkumpleto ng pangungusap (hal. Ang aso ay malaki, ang daga ay)				
19	Naituturo ang kaliwa at kanang bahagi ng katawan				
20	Nasasabi kung ano ang mali sa larawan (hal. larawan ng pusang may pakpak. Itatanong sa bata kung ano ang mali sa larawan.)				
21	Napagtutugma ang malalaki at maliliit na mga letra				
	KABUOANG ISKOR:				

Brgy. Potol, Tayabas City
(042) 710-0329 or 797-0773
tayabas.city@deped.gov.ph
https://depedtayabas.com/
TQCSI ISO 9001:2015 Quality Certified PH036-QC

Enclosure 2 –Enhanced ECD Checklist for the teachers

Social Emotional Domain		Una		Pangalawa	
		Kayang gawin	Di pa kayang gawin	Kayang gawin	Di pa kayang gawin
1	Nasisiyahan sa panonood sa mga ginagawa ng mga tao o hayop sa kalapit na lugar				
2	Nakikipagkaibigan sa mga hindi kakilala ngunit sa una ay natatakot o nahihiya				
3	Naglalaro nang mag-isa ngunit gustong malapit sa kilalang nakatatanda o sa mga kuya o ate				
4	Natatawa/nagsasalita nang malakas sa paglalaro				
5	Naglalaro ng "bulaga"				
6	Napagugulong ang bola sa kalaro o tagapag-alaga				
7	Niyayakap ang mga laruan				
8	Naipakikita ang paggalang sa mga nakatatanda sa pamamagitan ng pagamit ng "po" at "opo"				
9	Nagpapahiram ng mga laruan sa kalaro				
10	Nagagaya ang mga ginagawa ng mga nakakatanda (hal. pagluluto o paghuhugas				
11	Natutukoy ang nararamdaman ng iba				
12	Naisasagawa nang tama ang mga nakasayang pag-uugali nang hindi pinaalalahanan (gaya ng pagmamano, paghalik)				
13	Napasasaya ang nalulungkot na mga kalaro				
14	Nagsusumikap kung may mga problema at hadlang sa kaniyang mga nais/gusto				
15	Naipakikita ang pagtulong sa mga gawaing bahay (hal. pagpunas ng mesa, pagdidilig)				
16	Naipakikita ang pagiging mausisa sa kapaligiran subalit nalalaman kung kailan dapat huminto sa pagtatanong sa nakatatanda				

17	Nakapaghihintay sa kaniyang panahon/oras				
18	Nakahihingi ng pahintulot na mahiram ang laruan na nilalaro ng ibang bata				
19	Naipaglalaban nang may determinasyon ang sariling gamit				
20	Nakikipaglaro nang maayos sa grupo (hal. hindi nandadaya para manalo)				
21	Nasasabi ang mga nararanasang hindi magandang nararamdaman (hal. galit, lungkot, pag-aalala)				
22	Naipakikita ang paggalang sa napag-usapang kasunduan ng tagapag-alaga (hal. makapaglalaro sa labas pagkatapos lamang maglinis ng kaniyang kuwarto)				
23	Nababantayan nang mabuti ang nakababatang kapatid/miyembro ng pamilya				
24	Nakikipagtulungan sa nakakatatanda at mga kasama sa mga sitwasyon para maiwasan ang mga pag-aaway at alitan				
	KABUOANG ISKOR:				

Enclosure 3 – Summary report on Early Childhood Development Checklist

ECD ADMINISTRATION ACCOMPLISHMENT REPORT

Name of School: ____

A. DATA

ENROLMENT (BOSY) 2021-2022		ACTUAL LEARNERS WHO TOOK THE TEST		PRE ECD-RESULT FOR SCHOOL YEAR 2021-2022				
M	F	M	F	SHAD	SSAD	AD	SSLD OD	SSOD

Note: Generated from LIS

B. Current or existing Programs/Projects/Activities in Kindergarten Education Program (KEP) in terms of Assessment (based on D.O. 47, s. 2016)

Component/s (The details of each component can be checked on DO 47, s. 2016)	Details of the projects/activities
Assessment	

C. Relevant Photo (per Domain) with caption